**План внеурочной деятельности для обучающихся основной школы**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения потребностей обучающихся» (ФГОС ООО 2-е изд. М.,стр.25)

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для личностного развития каждого подростка, его участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Методологической основой воспитания является духовно-нравственная концепция, где четко сформулирован портрет выпускника школы: гражданин, патриот, семьянин, профессионал и личность, которой присущи общечеловеческие ценности.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и творческие способности каждого обучающегося и обеспечить воспитание свободной личности. Воспитание подростков происходит в любой момент их деятельности и в урочной и во внеурочной.

Внеурочная деятельность проводится в разнообразных формах: экскурсия, кружок, секция, круглый стол, конференция, диспут, викторина, праздник, классный час, олимпиада, соревнование, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочные занятия должны быть привлекательными, отличными от учебных занятий, личностно ориентированными с целью вовлечения как можно большего количества подростков в разные виды деятельности и раскрытии способностей каждого школьника.

Занятия проводятся как учителями- предметниками, классными руководителями, педагогом- психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом школы, так и педагогами учреждений дополнительного образования, специалистами учреждений культуры и спорта.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении подростков формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности подростка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение обучающимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель и задачи внеурочной деятельности:**

***Цель:*** Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития обучающихся основного общего образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

***Задачи:***

Воспитательные:

* Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
* Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
* Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
* Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное    отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

*Развивающие:*

* Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, гражданскую активность.
* Развивать личность школьника, его творческие способности.
* Формировать потребность в самопознании.

*Организационные:*

* Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Организовать общественно -полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, библиотеками, семьями школьников.
* Систематизировать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

**Отличительные особенности программы**

В основу внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого подростка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение обучающихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом:

* утверждённая на школьном методическом совете программа внеурочной деятельности,
* оформленный журнал посещаемости занятий внеурочной деятельности.

***Формы внеурочной деятельности по направлениям***:

1*. Спортивно-оздоровительное:*

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* работа спортивных секций, клубов.
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультпауз;
* участие в районных, городских, краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях.

*2. Общекультурное:*

* организация экскурсий, культпоходов в театры, музеи, планетарий и т.д.;
* проведение тематических классных часов, бесед, дебатов по проблеме этики современного школьника, культуре поведения и речи;
* работа кружков;
* участие в конкурсах на уровне школы, района, города, края, России.
* организация выставок художественного и декоративно-прикладного творчества и участие в них на разных уровнях.

3*. Общеинтеллектуальное:*

* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, метапредметных образовательных событий;
* работа кружков, клубов.

*4. Социальное*

* тематические классные часы, беседы;
* вахта памяти;
* аукцион «Добрых дел»;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений, выставок, традиционных общешкольных КТД;
* социальная практика (общественно полезный труд);
* работа в волонтерском отряде;
* проведение творческих сборов;
* работа в ученическом самоуправлении.

*5. Духовно-нравственное:*

* проведение тематических классных часов, дебатов, дискуссий;
* проведение ролевых и деловых игр
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* участие в конкурсах гражданско - патриотической направленности разного уровня.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

* педагоги школы, классные руководители;
* педагог-организатор;
* педагог – психолог;
* социальный педагог;
* педагоги учреждений дополнительного образования: МАОУ ДОД "ЦДЮТ «Рифей», МАУ ДО «ЦДТ «Сигнал».

На содержание внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

* наличие воспитательной системы школы
* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся;
* квалификация педагогов, их интересы и склонности;
* материально-техническая база школы.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой, бассейном, актовым залом, библиотекой, конференц-залом, учебными кабинетами, которые подключены к локальной сети Интернет и некоторые из них оснащены интерактивным оборудованием, а также двумя кабинетами информатики.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 -50 минут. Форма проведения занятий по внеурочной деятельности – групповая.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью диагностик организации внеурочной** деятельности является создание системы сбора и обработки информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

**Основные направления и вопросы мониторинга:**

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* ​ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* ​ Анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам учебного года с целью выявления удовлетворённости образовательным процессом школы;
* ​ Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* ​ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* ​ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
* Средства выявления потребностей родительской общественности и обучающихся.

Совокупность взаимосвязанных педагогических действий при организации внеурочной деятельности, а именно:

* организация внеурочной деятельности соответствует планируемым воспитательным результатам педагога;
* вовлечение в те формы внеурочной деятельности, которые подходят для достижений планируемых результатов педагога;
* наполнение форм внеурочной деятельности личностно развивающим и воспитывающим содержанием;
* создание на основе внеурочной деятельности общности, объединяющие педагога с учениками - дает возможность эффективной организации внеурочной деятельности педагогическому коллективу школы.

*План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год прилагается в таблице с учетом вовлеченности в образовательный процесс школы и обучающихся 6-9 классов.*

**План внеурочной деятельности в основной школе**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **Регулярные внеурочные занятия форма** | **класс** | **Кол-во часов** | **Нерегулярные внеурочные занятия**  **форма** | **класс** | **Ориентировочное время проведения** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  | **Осенний кросс** | 5-9 | сентябрь |
| Секция «Баскетбол» | 5 | 3 | Первенство школы по мини футболу **Президентские игры** | 5-6 | октябрь |
| Секция «Легкая атлетика» | 5 | 3 | Гимнастическое троеборье  **ГТО** | 5-11 | октябрь |
| Туристический клуб «Компас» | 5  6  7  8 | 2  2  2  2 | Первенство школы по баскетболу.  **Президентские игры** | 5-11 | ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Первенство школы по пионерболуболу | 5-8 | январь |
|  |  |  | Первенство школы по волейболу  **Президентские игры** | 9 | январь |
|  |  |  | Лыжные гонки.  **Президентские игры. ГТО** | 5-9 | февраль |
|  |  |  | **Вперёд к победе!** Военизированные эстафеты | 5-9 | февраль |
|  |  |  | Фестиваль команд поддержки | 5-9 | март |
|  |  |  | Первенство школы по плаванию. | 5-6 | апрель |
|  |  |  | Семейные старты | 5 | апрель |
|  |  |  | Эстафеты в честь окончания учебного года. | 5-9 | май |
|  |  |  | Дни Здоровья (по планам кл. руководителей) | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Профилактика правил дорожного движения  Районный конкурс «Безопасное колесо» | 5 | апрель -май |
|  |  |  | Участие в олимпиаде по физической культуре | 5-9 | ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Тематические классные часы по планам кл. руководителей | 5-9 | В течение учебного года |
|  |  |  |  | Конкурс «Ученик года» номинация «Олимпийские резервы» | 5-9 | В течение учебного года |
| **общеинтеллектуальное** | Компьютерный кружок | 5 | 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1сентября |
| Клуб любителей математики | 5 | 1 | Линейка-Посвящение в пятиклассники | 5 | сентябрь |
| Клуб любителей математики | 6 -7 | 1 | Акция «Неделя пятерок» | 5-7 | Первая неделя октября  Первая неделя декабря  Первая неделя марта |
| Английский клуб | 5 | 1 | Конкурс «Ученик года» номинация «Умники и умницы» | 5-9 | В течение учебного года |
|  |  |  | Предметные недели | 5-9 | В течение учебного года |
|  |  |  | Участие в олимпиадах по учебным предметам | 5-9 | Октябрь - декабрь |
|  |  |  | Метапредметное образовательное событие «Жемчужины Прикамья» | 7 | октябрь, февраль, апрель |
| Интеллектуальный клуб | 5 | 1 | Участие в НПК | 5-9 | март-апрель |
| Тематические классные часы и др. мероприятия | 5-9 | по плану  кл.рук. | Участие в интеллектуальных конкурсах и играх разного уровня | 5-9 | в течение учебного года |
| **общекультурное** | Кружок «Маски» | 5 | 1 | Выставки художественных работ учащихся | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Традиционный праздник «День рождения класса» | 5-9 | октябрь |
|  |  |  | КТД «День Учителя» | 5-9 | октябрь |
| Кружок «Мягкая игрушка» | 5 | 1 | Выставка декоративно-прикладного творчества к празднику «День родителя, к дню открытых дверей для родителей | 5-9 | декабрь, март |
|  |  |  | КТД «Мир дому твоему» | 5-9 | ноябрь- декабрь |
| Кружок «Художественная роспись» | 5 | 1 | Новогодние праздники в классных коллективах | 5-9 | декабрь |
| Кружок «Лейся, песня!» | 5 | 1 | Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году | 5-9 | декабрь |
| Проведение тематических классных часов | 5-9 | по плану  кл.рук. | Участие в муниципальном конкурсе «День рождения ёлки» | 5-7 | 1 декабря |
|  |  |  | Праздничный концерт для мальчиков | 5-9 | февраль |
|  |  |  | Праздничный концерт для девочек | 5-9 | март |
|  |  |  | Праздничный концерт для сотрудниц «Весенняя капель» | 5-9 | март |
|  |  |  | КТД «День Ученика» | 5-9 | март-апрель |
|  |  |  | Участие в творческих конкурсах разного уровня | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Посещение театров, музеев, выставок | 5-9 | в течение учебного года  по плану кл. руководителей |
|  |  |  | Участие в конкурсе «Ученик года» в номинации «Творчество без границ» | 5-9 | в течение учебного года |
| **социальное** | Организация и проведение профессиональных проб | 8 | 10 | Уроки семейной любви | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Проект «Давайте делать добрые дела» в номинации «Общественное партнерство» 17 городского конкурса социально значимых проектов «Город – это мы» | 8-9 | в течение учебного года |
| Проведение тематических кл. часов, экскурсий, встреч с интересными людьми разных профессий по профориентационной работе | 5-9 | по  планам  кл.  рук. | Акция «Возвращенный лес» | 5-9 | ноябрь, март |
| Работа по профилактике правил дорожного движения | 5-9 | по  планам кл. рук. | Акция «Чистый город» | 5-9 | апрель, октябрь |
| Общественно-полезный труд (дежурство по классу и школе) | 5-9 |  | **Y** Трудовая четверть «Благоустройство школьного участка и прилегающих территорий» | 7 | июнь, июль |
|  |  |  | Конференция детско-взрослого сообщества (подведение итогов учебного года и чествование лучших учеников, родителей, педагогов) | 5-9 | май |
|  |  |  | Участие в социальном проектировании | 7-9 | в течение учебного года  по планам кл. руководителей |
|  |  |  | Проведение выездного туристско-краеведческого лагеря «Белогорье» | 7-9 | июнь, июль |
|  |  |  | Работа по профилактике социально опасных заболеваний | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Работа в ученическом самоуправлении (Совет представительства; актив класса, Совет старшеклассников) | 5-9 | в течение учебного года |
|  |  |  | Творческие сборы | 5-9 | в течение учебного года |
| **духовно-нравственное** | Школа юного историка | 5 | 1 | Уроки семейной любви | 5-9 | в течение учебного года |
| Школа юного историка | 6-7 | 1 | Вахта памяти | 5-9 | май |
|  |  |  | Возложение цветов к памятнику Скорбящей матери на воинском кладбище | 8-9 | май |
|  |  |  | Конкурс военно-патриотической песни | 5-9 | май |
|  |  |  | Уроки мужества | 5-9 | февраль, май |
|  |  |  | Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла | 5-9 | март |
|  |  |  | Участие в конкурсах муниципального уровня «Письмо солдату», «Письмо ветерану», «Письмо прадеду» | 7-9 | январь, февраль |
|  |  |  | Акция «Поздравительная открытка» к дню пожилого человека | 5-9 | октябрь |
|  |  |  | Тематические классные часы | 5-9 | по планам классных руководителей в течение учебного года |
|  |  |  | Экскурсии «Мой город Пермь», «Мой Пермский край», «Почетные люди города» | 5-9 | по планам классных руководителей в течение учебного года |
|  |  |  | Организация образовательных поездок по России | 5-9 | по планам классных руководителей в течение учебного года |
|  |  |  | Фестиваль презентаций «Моя семья» | 5-9 | апрель |
|  |  |  | Праздник «День Матери» |  | ноябрь |
|  |  |  | Праздник, посвященный дню пожилого человека | 5-9 | октябрь, ноябрь  по планам классных руководителей |
|  |  |  | Акция «День Земли» | 5-9 | апрель |